



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Katalog akreditovaných vzdělávacích programů
Národního institutu pro další vzdělávání,
vhodných pro výzvu Podpora škol formou projektů
zjednodušeného vykazování – ŠABLONY I**

Obsah

| | |
|--|----|
| Úvod | 7 |
| Mateřské školy | 8 |
| I/2.1 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin | 8 |
| I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin | 8 |
| I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin | 8 |
| a) Čtenářská pregramotnost..... | 8 |
| b) Matematická pregramotnost | 8 |
| c) Inkluze | 8 |
| I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ | 8 |
| I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ | 9 |
| I/3.2 Individualizace vzdělávání v MŠ | 9 |
| Základní školy | 10 |
| II/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin | 10 |
| a) Čtenářská gramotnost | 10 |
| b) Matematická gramotnost..... | 10 |
| c) Cizí jazyky..... | 11 |
| d) Inkluze | 12 |
| II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin | 13 |
| a) Čtenářská gramotnost | 13 |
| b) Matematická gramotnost..... | 13 |
| c) Cizí jazyky..... | 13 |
| d) Mentoring..... | 14 |
| II/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin | 14 |
| II/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin | 14 |
| a) Čtenářská gramotnost | 14 |
| b) Matematická gramotnost..... | 15 |
| c) Cizí jazyky..... | 15 |
| d) Mentoring..... | 15 |
| II/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin | 15 |
| II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin | 16 |
| a) Čtenářská gramotnost | 16 |
| b) Matematická gramotnost..... | 16 |

| | |
|--|-----------|
| c) Cizí jazyky..... | 16 |
| d) Mentoring..... | 16 |
| II/2.7 Vzdelávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin..... | 16 |
| II/2.8 Vzdelávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin..... | 16 |
| II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ..... | 20 |
| Střední školy..... | 21 |
| III/2.1 Vzdelávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin..... | 21 |
| a) Čtenářská gramotnost..... | 21 |
| b) Matematická gramotnost..... | 21 |
| c) Cizí jazyky..... | 21 |
| d) Mentoring..... | 23 |
| e) Inkluze..... | 24 |
| f) Výchova k podnikavosti..... | 25 |
| g) Kariérové vzdělávání..... | 25 |
| h) Projektová výuka..... | 25 |
| i) Osobnostně sociální rozvoj..... | 25 |
| j) Polytechnické vzdělávání..... | 26 |
| k) ICT..... | 27 |
| III/2.2 Vzdelávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin..... | 28 |
| a) Čtenářská gramotnost..... | 28 |
| b) Matematická gramotnost..... | 28 |
| c) Cizí jazyky..... | 28 |
| d) Mentoring..... | 30 |
| e) Inkluze..... | 30 |
| f) Výchova k podnikavosti..... | 30 |
| g) Kariérové vzdělávání..... | 30 |
| h) Projektová výuka..... | 31 |
| i) Osobnostně sociální rozvoj..... | 31 |
| j) Polytechnické vzdělávání..... | 31 |
| k) ICT..... | 31 |
| III/2.3 Vzdelávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin..... | 31 |
| a) Čtenářská gramotnost..... | 31 |
| b) Matematická gramotnost..... | 31 |

| | |
|---|-----------|
| c) Cizí jazyky..... | 32 |
| d) Mentoring..... | 33 |
| f) Výchova k podnikavosti..... | 33 |
| g) Kariérové vzdělávání..... | 33 |
| h) Projektová výuka | 33 |
| i) Osobnostně sociální rozvoj..... | 33 |
| j) Polytechnické vzdělávání..... | 33 |
| k) ICT..... | 33 |
| III/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 24 hodin..... | 33 |
| III/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin | 34 |
| a) Čtenářská gramotnost | 34 |
| b) Matematická gramotnost..... | 34 |
| c) Cizí jazyky..... | 34 |
| d) Mentoring..... | 34 |
| e) Výchova k podnikavosti..... | 34 |
| f) Kariérové vzdělávání..... | 34 |
| g) Projektová výuka | 34 |
| h) Osobnostně sociální rozvoj..... | 34 |
| i) Polytechnické vzdělávání..... | 34 |
| j) ICT..... | 34 |
| III/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin..... | 34 |
| III/2.11 CLIL ve výuce na SŠ | 34 |
| III/2.12 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin.. | 35 |
| Vyšší odborné školy..... | 37 |
| IV/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin | 37 |
| a) Čtenářská gramotnost | 37 |
| b) Matematická gramotnost..... | 37 |
| c) Cizí jazyky..... | 37 |
| d) Mentoring..... | 38 |
| e) Inkluze | 38 |
| f) Výchova k podnikavosti..... | 39 |
| g) Kariérové vzdělávání..... | 39 |
| h) Projektová výuka | 39 |

| | |
|---|-----------|
| i) Osobnostně sociální rozvoj..... | 39 |
| j) Polytechnické vzdělávání..... | 40 |
| k) ICT..... | 40 |
| IV/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin | 41 |
| a) Čtenářská gramotnost | 41 |
| b) Matematická gramotnost..... | 41 |
| c) Cizí jazyky..... | 41 |
| d) Mentoring..... | 42 |
| e) Inkluze | 42 |
| f) Výchova k podnikavosti | 42 |
| g) Kariérové vzdělávání..... | 42 |
| h) Projektová výuka | 42 |
| i) Osobnostně sociální rozvoj..... | 42 |
| j) Polytechnické vzdělávání..... | 43 |
| k) ICT..... | 43 |
| IV/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin | 43 |
| a) Čtenářská gramotnost | 43 |
| b) Matematická gramotnost..... | 43 |
| c) Cizí jazyky..... | 43 |
| d) Mentoring..... | 44 |
| f) Výchova k podnikavosti | 44 |
| g) Kariérové vzdělávání..... | 44 |
| h) Projektová výuka | 44 |
| i) Osobnostně sociální rozvoj..... | 44 |
| j) Polytechnické vzdělávání..... | 44 |
| k) ICT..... | 44 |
| IV/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 24 hodin | 44 |
| IV/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin | 45 |
| a) Čtenářská gramotnost | 45 |
| b) Matematická gramotnost..... | 45 |
| c) Cizí jazyky..... | 45 |
| d) Mentoring..... | 45 |
| f) Výchova k podnikavosti | 45 |

Katalog akreditovaných vzdělávacích programů NIDV pro ŠABLONY I

| | |
|--|-----------|
| g) Kariérové vzdělávání..... | 45 |
| h) Projektová výuka | 45 |
| i) Osobnostně sociální rozvoj..... | 45 |
| j) Polytechnické vzdělávání..... | 45 |
| k) ICT..... | 45 |
| IV/2.11 CLIL ve výuce na VOŠ..... | 45 |

Katalog akreditovaných vzdělávacích programů NIDV pro ŠABLONY I

Úvod

Dostává se Vám do rukou katalog akreditovaných vzdělávacích programů Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV). Katalog je pomůckou pro školy – realizátory projektů Šablony I. Akreditované vzdělávací programy NIDV jsou v tomto katalogu přehledně přiřazeny podle jejich vhodnosti k jednotlivým šablonám výzvy Šablony I. Ke každé šabloně jsou vždy přiřazeny všechny vzdělávací programy, jejichž absolvováním bude naplněna příslušná šablona a to i ty, jejichž hodinová dotace je delší než požaduje šablona, ale obsahově, cílovou skupinou i cenou odpovídají dané šabloně. Cílem katalogu je usnadnit školám orientaci v programové nabídce NIDV a to především v souvislosti s vyhlášením výzvy na Šablony II, pro kterou připravujeme vydání podobného katalogu v nejbližší době.

Pokud si v katalogu vyberete konkrétní vzdělávací program, stačí pak už jen na webových stránkách NIDV, v sekci Vzdělávací programy <http://www.nidv.cz/vzdelavaci-programy?f=> vybrat požadované krajské pracoviště NIDV a do vyhledávání vložit název vzdělávacího programu nebo jeho část. Před samotným přihlášením na vzdělávací program si zkontrolujte, že odpovídá i číslo akreditace! Upozorňujeme, že za výběr vzdělávacího programu pro projekt Šablony I odpovídá ředitel školy.

Pokud daný vzdělávací program v nabídce vzdělávacích programů vybraného krajského pracoviště nenajdete, můžete kontaktovat toto pracoviště s dotazem na možnou realizaci programu. Kontakty na krajská pracoviště jsou k dispozici zde: <http://www.nidv.cz/kontakty>

Mateřské školy

I/2.1 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů | 40 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ | 42 | MSMT-25243/2016-1-731 |

I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Osobnostně sociální a emoční rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ | 16 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů | 16 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Rozvoj osobnostně sociálních kompetencí pedagogů MŠ | 24 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Osobnostní a sociální rozvoj předškolního pedagoga | 32 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Podpora osobnostního rozvoje pedagogů v MŠ | 42 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Osobnostní a sociální rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |

I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin

a) Čtenářská pregramotnost

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
|--|----|-----------------------|

b) Matematická pregramotnost

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
|--|----|-----------------------|

c) Inkluze

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Identifikace a podpora vývojově oslabeného dítěte v 1. stupni PO a komunikace s jeho rodinou | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Společné vzdělávání - inkluze v MŠ | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |

I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Jak pracovat s dětmi od dvou let v MŠ | 24 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ | 28 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Vzdělávání dvouletých dětí | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |

I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

| | | |
|--|----|------------------------|
| Logopedický asistent - primární logopedická prevence ve školství | 65 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Logopedický asistent - Primární logopedická prevence ve školství | 67 | MSMT-15892/2015-1-507 |

I/3.2 Individualizace vzdělávání v MŠ

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Individualizace vzdělávání v mateřské škole | 43 | MSMT-15779/2016-1-522 |
|---|----|-----------------------|

Základní školy

II/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin

a) Čtenářská gramotnost

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Aplikace hudebních aktivit pro zlepšování čtenářské gramotnosti žáků | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Činnostní učení pro rozvoj čtenářství v naukových předmětech 1. stupně ZŠ | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Čtenářská gramotnost a její využití pro osobnostní vývoj žáka II | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Čtenářské strategie ve škole 21. století | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Čtenářství napříč předměty | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Expertní podpora čtenářské gramotnosti uvnitř školy | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Inspirace pro učitele 1. stupně ZŠ - čtenářská gramotnost | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Inspirace pro učitele 2. stupně ZŠ - čtenářská gramotnost | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Kooperativní projekty pro čtenářskou gramotnost v naší škole | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Projektovou metodou k rozvoji čtenářské gramotnosti v málotřídní škole | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Sdílení zkušeností - průsečíky pro čtenářskou gramotnost | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Storytelling - zážitková metoda k rozvoji čtenářské gramotnosti | 16 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| 24 hodin pro čtenářskou gramotnost | 24 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Škola čtenářských dovedností | 25 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Čtenářská gramotnost - rozvoj kompetencí učitele 1. stupně ZŠ | 32 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Rozvoj čtení a čtenářských dovedností v základní škole | 32 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Třicet dva hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Čtenářská gramotnost - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 40 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Kniha, příběh, divadlo - cesta ke čtenářské gramotnosti | 40 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Padesát šest hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Základy čtenářské gramotnosti s využitím dramatické výchovy na 1. stupni ZŠ | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |

b) Matematická gramotnost

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Expertní podpora matematické gramotnosti uvnitř školy | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Finanční matematika hrou | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Inspirace pro učitele - matematická gramotnost | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Klub zábavné logiky, deskových a karetních her | 16 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Tabule SMART v hodinách matematiky a fyziky | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Tvořivá geometrie pro ZŠ | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Zpestření výuky matematiky pomocí moderních multimediálních technologií | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Abaku ve výuce matematiky | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Škola matematických dovedností | 20 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Škola matematických dovedností | 20 | MSMT-959/2015-1-122 |
| Klub zábavné logiky a her | 24 | MSMT-744/2017-1-151 |
| 24 hodin pro matematickou gramotnost | 24 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ | 32 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Matematická gramotnost - rozvoj kompetencí učitele | 32 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Matematika v matematice i napříč předměty pro 1. i 2. stupeň ZŠ | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |

c) Cizí jazyky

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Angličtina pro nejmenší III. | 16 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Metodické náměty k výuce anglického jazyka | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Metodika výuky němčiny jako druhého cizího jazyka | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Základní matematická terminologie v angličtině pro CLIL v matematice | 18 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Výuka reálií v anglickém jazyce | 24 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| DACHL+L aneb poznáváme německy mluvící země | 24 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Letní škola anglického jazyka a metodiky | 30 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Letní škola cizích jazyků a metodiky | 30 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A1 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A2 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Konverzační kurz anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Letní škola - výuka cizího jazyka metodou Storyline | 32 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Metodický kurz pro výuku angličtiny v heterogenních skupinách žáků | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Brána jazyků otevřená / 40 hodin - anglický jazyk C1 | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Intenzivní metodický kurz pro výuku angličtiny | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny | 54 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Jazykově - metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí | 60 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Inkluze

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Dva kroky k inkluzivní škole | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Dva kroky k inkluzivní škole II. | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Formativní hodnocení a jeho nástroje | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Inkluze v praxi - výukové strategie se žáky a se třídou | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v ZŠ IV. | 16 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Vnitřní a vnější spolupráce v inkluzivním procesu | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra | 24 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Tři kroky k inkluzivní škole | 24 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Čtyři kroky k inkluzivní škole | 32 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| | | |
| Sedm kroků k inkluzivní škole | 56 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Deset kroků k inkluzivní škole | 80 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Deset kroků k inkluzivní škole II. | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |

II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin

a) Čtenářská gramotnost

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Třicet dva hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Čtenářská gramotnost - rozvoj kompetencí učitele 1. stupně ZŠ | 32 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Čtenářská gramotnost - Čtením a psaním ke kritickému myšlení | 40 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Kniha, příběh, divadlo - cesta ke čtenářské gramotnosti | 40 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Padesát šest hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Osmdesát hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |

b) Matematická gramotnost

| | | |
|--|----|-----------------------|
| | | |
| Matematická gramotnost - rozvoj kompetencí učitele | 32 | MSMT-25243/2016-1-731 |

c) Cizí jazyky

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A1 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A2 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Konverzační kurz anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Letní škola - výuka cizího jazyka metodou Storyline | 32 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Metodický kurz pro výuku angličtiny v heterogenních skupinách žáků | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Brána jazyků otevřená / 40 hodin - anglický jazyk C1 | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Intenzivní metodický kurz pro výuku angličtiny | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny | 54 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |

| | | |
|---|----|------------------------|
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny II. | 60 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Jazykově - metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí | 60 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Mentoring

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Mentorské dovednosti uvádějícího učitele | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Začínáme s mentoringem | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Trénink základních mentorských nástrojů | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |

II/2.3 Vzdelávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin

| | | |
|------------------------------------|----|-----------------------|
| Čtyři kroky k inkluzivní škole | 32 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Sedm kroků k inkluzivní škole | 56 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Deset kroků k inkluzivní škole | 80 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Deset kroků k inkluzivní škole II. | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |

II/2.4 Vzdelávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin

a) Čtenářská gramotnost

| | | |
|--|----|---------------------|
| Padesát šest hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Osmdesát hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |

b) Matematická gramotnost

c) Cizí jazyky

| | | |
|---|----|------------------------|
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Jazykově - metodický kurz angličtiny pro výuku nejmladších dětí | 60 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Roční jazykový metodický kurz pro výuku angličtiny II. | 60 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Mentoring

| | | |
|---|----|---------------------|
| Trénink základních mentorských nástrojů | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |
|---|----|---------------------|

II/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin

| | | |
|------------------------------------|----|-----------------------|
| Sedm kroků k inkluzivní škole | 56 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Deset kroků k inkluzivní škole | 80 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Deset kroků k inkluzivní škole II. | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |

II/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin

a) Čtenářská gramotnost

| | | |
|--|----|---------------------|
| Osmdesát hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |
|--|----|---------------------|

b) Matematická gramotnost

c) Cizí jazyky

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Mentoring

II/2.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin

| | | |
|------------------------------------|----|-----------------------|
| Deset kroků k inkluzivní škole | 80 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Deset kroků k inkluzivní škole II. | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |

II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Agrese, šikana a proces jejich řešení na základní škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Cesty spolu - Efektivní vyučovací hodina | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Komunikace mezi účastníky inkluzivního procesu | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Konflikty ve školním prostředí | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Motivační hodnocení žáků | 8 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Od skupinové práce ke kooperaci | 8 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Cesty spolu - Pedagogická diagnostika a IVP | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Cesty spolu - Poradenské pracoviště v systému inkluzivního vzdělávání | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |

| | | |
|--|---|------------------------|
| Cesty spolu - Právní vědomí učitele a inkluze | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Cesty spolu - Projekty ve výuce napříč předměty | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Cesty spolu - Projevy procesu zrání v podmínkách základní školy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Průřezová témata a kooperativní učení | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Role učitele v hodnotícím procesu a práce s chybou | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Tvorba individuálního vzdělávacího plánu | 8 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Cesty spolu - Učební typy a styly, motivace žáků | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Učitel, manažer inkluzivní třídy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Už vím, proč se tak chová | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Vyučovací styly učitelů a učební styly žáků | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Cesty spolu - Začlenění znevýhodněného žáka do vyučovacího procesu | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Základní poznatky o autismu v praxi | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cizinec - dítě se sociokulturní odlišností v naší škole | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Čeština z druhé strany, jak ji učít děti - cizince I. | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace | 8 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Hodnocení žáků a specifická hodnocení u žáků s SPU, SPCH | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Individuální vzdělávací plán ve společném vzdělávání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Inkluze v českém jazyce na 1. stupni ZŠ | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Inkluze v českém jazyce na 1. stupni ZŠ | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Inkluzivní výukové strategie a metody ve škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Inkluzivní vzdělávání nadaných žáků na základních školách | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ I. | 8 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ II. | 8 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra na ZŠ III. | 8 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán | 8 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |

| | | |
|---|---|------------------------|
| Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince v předmětu český jazyk na základních školách | 8 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Jsme odlišní, jinak se učíme - výuka žáků s odlišnou úrovní nadání | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Komunikace s rodiči nadaného žáka | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Možnost využití ICT pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Nevidět neznámá nevnímat... Zrakově postižené dítě ve škole | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Péče o žáky s tělesným nebo kombinovaným postižením v ZŠ | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Pedagogická činnost s nadanými žáky na základní škole | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření | 8 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Práce s žáky s ADHD | 8 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Problémové chování žáků s PAS v běžné ZŠ | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Rizikové chování dětí a mládeže | 8 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Rizikové chování dětí a mládeže | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Rozvoj nadaného žáka v běžné škole | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Řešení problémů s nadanými žáky | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Seznamovací a stmelovací aktivity v novém kolektivu a týmu | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Sociokulturní aspekt ve výuce žáků - cizinců na základních a středních školách | 8 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Specifické poruchy chování | 8 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Specifické poruchy chování | 8 | MSMT- 959/2015-1-122 |
| Specifika hodnocení žáků v kontextu společného vzdělávání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Spolupráce škola-rodič-OSPOD | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Syndrom ADHD - jak pracovat s dítětem se syndromem ADHD ve školním prostředí | 8 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Systematický úvod do problematiky nadání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Systematický úvod do problematiky nadání | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Systematický úvod do problematiky nadání | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Tvorba IVP pro žáky s PAS na ZŠ | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi I | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Učitel a žák - řešení konfliktních pedagogických situací | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Vyhledávání a identifikace nadání | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Vyhledávání a identifikace nadání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností | 8 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Žáci s odlišným mateřským jazykem na základních školách | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ | 8 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Žák se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Čeština z druhé strany, jak ji učít děti - cizince II. | 15 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Vnitřní a vnější spolupráce v inkluzivním procesu | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Žák z odlišného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Společné bourání bariér | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Role asistenta pedagoga v inkluzivním procesu | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v ZŠ IV. | 16 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Inkluze v praxi - výukové strategie se žáky a se třídou | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Identifikace a podpora vývojově oslabeného dítěte v 1. stupni PO a komunikace s jeho rodinou | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Formativní hodnocení a jeho nástroje | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Dva kroky k inkluzivní škole | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Dva kroky k inkluzivní škole II. | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Externí podpora spolupráce pedagogického sboru ZŠ pro společné vzdělávání | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Emoční inteligence u dětí: osobnostně - sociální rozvoj pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |

II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Používáme metodu CLIL – aktivizační metody vhodné do výuky | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Učíme efektivně, učíme CLILem | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Základní matematická terminologie v angličtině pro CLIL v matematice | 18 | MSMT-1298/2016-1-108 |

Střední školy

III/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin

a) Čtenářská gramotnost

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Čtenářské hodiny - efektivní cesta ke komplexnímu pojetí výuky | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Hodiny českého jazyka a literatury hravě a zábavně | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti na střední škole | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Třicet dva hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |

b) Matematická gramotnost

| | | |
|---|----|-----------------------|
| GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| GeoGebra ve výuce matematiky na ZŠ a SŠ pro lehce pokročilé | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| GeoGebra ve výuce matematiky pro lehce pokročilé (včetně prostředí 3D) | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Matematika pro život - střední školy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Počítač jako pomocník (nejen) při výuce matematiky - náměty a inspirace | 8 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Rozvíjíme matematickou gramotnost | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Rozvíjíme matematickou gramotnost II | 8 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Tvořivá geometrie pro SŠ | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Finanční matematika hrou | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Expertní podpora matematické gramotnosti uvnitř SŠ | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Inspirace pro učitele - matematická gramotnost pro SŠ | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Moderní technologie ve výuce (nejen) matematiky pro SŠ | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| 24 hodin pro matematickou gramotnost v SŠ | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Moderní technologie jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |

c) Cizí jazyky

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Co ještě nevíte o Rakousku a Lichtenštejnsku | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Co se dnes čte v Británii a v USA | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Didaktika cizojazyčné literatury | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků-trendy a ukázky dobré praxe | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Gamifikace ve výuce angličtiny - využití her a herních prvků | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Hry a jejich využití ve výuce ruského jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Humorem k efektivnějším hodinám angličtiny | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Inspiromat pro angličtináře aneb Nové nápady k výuce anglického jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| IT nástroje a IT dovednosti učitele ve výuce anglického jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Jak dobře znáte Německo | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Man kann nicht nicht kommunizieren! | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Metoda CLIL poprvé v naší škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Metodika výuky němčiny jako druhého cizího jazyka | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Motivační setkání vyučujících cizích jazyků | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Používáme metodu CLIL – aktivizační metody vhodné do výuky | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Rozvoj jazykových dovedností pomocí digitálních technologií | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Rozvoj řečových dovedností ve výuce cizího jazyka | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Ruský jazyk dnes – aktuální a problematické jevy v současné ruštině | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| To nejlepší ze Švýcarska a Lucemburska | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Vytváříme video v hodinách cizího jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Výuka reálií v ruském jazyce nově a aktuálně | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Využití počítačů ve výuce cizího jazyka | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Alternativní metody výuky cizích jazyků (pantomima, poezie, divadlo) | 12 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Odborná angličtina se zaměřením na oblast školství | 12 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Učíme efektivně, učíme CLILem | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Jak motivovat žáky středních škol při výuce cizího jazyka | 16 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Základní matematická terminologie v angličtině pro CLIL v matematice | 18 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Výuka reálií v anglickém jazyce | 24 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| DACHL+L aneb poznáváme německy mluvící země | 24 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk A2 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk B1 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Zdokonalování jazykových znalostí ve francouzštině | 30 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A1 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A2 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| English for Information Technology | 32 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Konverzační kurz anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Letní škola - výuka cizího jazyka metodou Storyline | 32 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená / 40 hodin - anglický jazyk C1 | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Letní jazykový kurz Celtic Kaleidoscope | 60 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Francouzština „À la Rentrée“ | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |

d) Mentoring

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Letní škola pro řídicí pracovníky - mentoring | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Začínáme s mentoringem | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Mentoring a jeho využití ve škole | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |

e) Inkluze

| | | |
|---|----|------------------------|
| Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Vyučovací styly učitelů a učební styly žáků | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi I | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Hodnocení žáků a specifická hodnocení u žáků s SPU, SPCH | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Inkluzivní vzdělávání nadaných žáků na středních školách | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán | 8 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince v předmětu český jazyk na základních školách | 8 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Komunikace s rodiči nadaného žáka | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Učitel a žák - řešení konfliktních pedagogických situací | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Možnost využití ICT pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Nevidět neznamená nevnímat... Zrakově postižené dítě ve škole | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Rizikové chování dětí a mládeže | 8 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Rizikové chování dětí a mládeže | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Seznamovací a stmelovací aktivity v novém kolektivu a týmu | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Sociokulturní aspekt ve výuce žáků - cizinců na základních a středních školách | 8 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Specifika hodnocení žáků v kontextu společného vzdělávání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Spolupráce škola-rodič-OSPOD | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Formativní hodnocení a jeho nástroje | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Kulturní odlišnost na SŠ – jak pracovat s žáky s odlišným mateřským jazykem | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Problematika nadaných žáků na střední škole | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

f) Výchova k podnikavosti

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Finanční gramotnost s využitím kancelářského SW II. | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Finanční gramotnost v příkladech | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Marketingové nástrahy jako jeden z aspektů finančního vzdělávání | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Rodinný rozpočet jako základ zdravých rodinných financí | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Trendy v ekonomickém a finančním vzdělávání | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Základy logistiky - praktická výuka logistiky na SŠ a VOŠ | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |

g) Kariérové vzdělávání

| | | |
|--|----|------------------------|
| Kariérové poradenství pro střední školy | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Kreativní techniky a nástroje pro kariérové vzdělávání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Kariérové poradenství a podpora žáka na střední škole | 16 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Kreativní techniky a nástroje (nejen) pro výchovné a kariérové poradce | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| 24 hodin pro kariérové poradenství a podporu žáka na střední škole | 24 | MSMT-28998/2017-1-1144 |

h) Projektová výuka

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
|--|---|-----------------------|

i) Osobnostně sociální rozvoj

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Agrese, šikana a proces jejich řešení na střední škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Aktivizační metody a formy - od skupinové práce ke kooperativnímu učení | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Aktivizační metody a formy - od skupinové práce ke kooperativnímu učení | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Buď učitel začne zvládat konflikty, nebo konflikty začnou ovládat jeho! | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Vyučovací styly učitelů a učební styly žáků | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |

| | | |
|--|----|----------------------------------|
| Cizinec - dítě se sociokulturní odlišností v naší škole | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Komunikace s rodiči nadaného žáka | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Nebojme se fyzikální olympiády - realizace experimentálních úloh pro SŠ | 8 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Seznamovací a stmelovací aktivity v novém kolektivu a týmu | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Systematický úvod do problematiky nadání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Učitel a žák - řešení konfliktních pedagogických situací | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Vyhledávání a identifikace nadání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Dovednosti učitele odborného výcviku | 16 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ | 16 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Rozvoj učitele dramatickou improvizací | 16 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Nebojme se fyzikální olympiády - rozbor a řešení teoretických úloh pro SŠ | 8 | odesláno k akreditaci leden 2018 |
| Nebojme se fyzikální olympiády - realizace experimentálních úloh pro SŠ | 8 | odesláno k akreditaci leden 2018 |
| Emoce a jejich stabilita - Recept na zvládnutí náročného povolání učitele | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Osobnostně sociální a emoční rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Osobnostní a sociální rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Bezpečná škola - intervence pro pedagogy II. | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Bezpečná škola - základy intervence pro pedagogy I. | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

j) Polytechnické vzdělávání

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Digitální fotografie II. Praktický terénní workshop | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Jak v praxi na badatelsky orientovanou výuku (BOV) v přírodovědných předmětech | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Naše tělo | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| O nerostech, horninách, zkamenělinách a planetě Zemi | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Podpora polytechnického vzdělávání – 3D tiskárna | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Podpora polytechnického vzdělávání – robotické systémy v teorii a v praxi | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Podpora polytechnického vzdělávání - robotický manipulátor | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Podpora polytechnického vzdělávání - výrobní automat | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Podpora výuky přírodních věd na základních a středních školách | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Základy podpory polytechnického vzdělávání | 16 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Polytechnické vzdělávání – použití 3D tisku ve výuce | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Příroda kolem nás | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Rozvoj polytechnického vzdělávání - strategie úspěšných | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |

k) ICT

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Digitální fotografie II. Praktický terénní workshop | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Digitální fotografie III. Počítačové zpracování obrazu | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Digitální fotografie IV. Speciální techniky pro pokročilé | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Digitální portfolio | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků-trendy a ukázky dobré praxe | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Dotyková zařízení ve výuce | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Excel pro učitele I - nenechte se zničit tabulkami | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Excel pro učitele II – od tabulek ke grafům a databázím | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| GeoGebra ve výuce matematiky na ZŠ a SŠ pro lehce pokročilé | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| GeoGebra ve výuce matematiky pro lehce pokročilé (včetně prostředí 3D) | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| GIS ve výuce (nejen) zeměpisu na základních a středních školách | 8 | MSMT- 959/2015-1-122 |
| Implementace multimédií ve výuce | 8 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| IT nástroje a IT dovednosti učitele ve výuce anglického jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Plánování, příprava a řízení výuky s využitím digitálních technologií | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Počítač jako pomocník (nejen) při výuce matematiky - náměty a inspirace | 8 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| PowerPoint pro učitele – zaujměte žáky prezentací | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Práce na počítači se soubory a složkami pro učitele – najděte, co hledáte | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| PREZI - revoluční nástroj pro prezentaci | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Principy a možnosti počítačových sítí | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Rozvoj jazykových dovedností pomocí digitálních technologií | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| ScienceA - Inovativní trendy a přístupy pro výuku přírodovědných předmětů | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Tablet v edukativním prostředí EDU GoogleApps | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Třída v cloudu: technologie jako vzdělávací prostor | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Tvorba pracovních listů s využitím digitálních technologií | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Vytváříme video v hodinách cizího jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Využití e-učebnice a mobilních aplikací a tvorba interaktivních výukových materiálů | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Využití ICT technologií a programů pro rozvoj nadaných žáků v běžné škole | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Využití ICT ve výuce – náměty a inspiraci pro praxi | 8 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Využití počítačů ve výuce cizího jazyka | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Word pro učitele I – staňte se formátem přes formáty | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Word pro učitele II – publikujte beze studu | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Základní digitální dovednosti učitele 21. století a jejich využití ve výuce | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| English for Information Technology | 32 | MSMT-28998/2017-1-1144 |

III/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin

a) Čtenářská gramotnost

| | | |
|--|----|---------------------|
| Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Třicet dva hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Padesát šest hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |

b) Matematická gramotnost

| | | |
|--|----|----------------------|
| Inspirace pro učitele - matematická gramotnost pro SŠ | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Moderní technologie ve výuce (nejen) matematiky pro SŠ | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Expertní podpora matematické gramotnosti uvnitř SŠ | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Finanční matematika hrou | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| 24 hodin pro matematickou gramotnost v SŠ | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Moderní technologie jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ | 32 | MSMT-6516/2017-1-405 |

c) Cizí jazyky

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Jak motivovat žáky středních škol při výuce cizího jazyka | 16 | MSMT-22652/2017-1-929 |
|---|----|-----------------------|

| | | |
|--|----|------------------------|
| Učíme efektivně, učíme CLILem | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Základní matematická terminologie v angličtině pro Clil v matematice | 18 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk A2 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk B1 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| DACHL+L aneb poznáváme německy mluvící země | 24 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Výuka reálií v anglickém jazyce | 24 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Zdokonalování jazykových znalostí ve francouzštině | 30 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| English for Information Technology | 32 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Konverzační kurz anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Letní škola - výuka cizího jazyka metodou Storyline | 32 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A1 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A2 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 40 hodin - anglický jazyk C1 | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |

Katalog akreditovaných vzdělávacích programů NIDV pro ŠABLONY I

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Letní jazykový kurz Celtic Kaleidoscope | 60 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Mentoring

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Letní škola pro řídicí pracovníky - mentoring | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Začínáme s mentoringem | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Trénink základních mentorských nástrojů | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |

e) Inkluze

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Deset kroků k inkluzivní škole II. | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Problematika nadaných žáků na střední škole | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

f) Výchova k podnikavosti

g) Kariérové vzdělávání

| | | |
|--|----|------------------------|
| Kariérové poradenství a podpora žáka na střední škole | 16 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Kreativní techniky a nástroje (nejen) pro výchovné a kariérové poradce | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| 24 hodin pro kariérové poradenství a podporu žáka na střední škole | 24 | MSMT-28998/2017-1-1144 |

h) Projektová výuka

i) Osobnostně sociální rozvoj

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Systematický úvod do problematiky nadání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Dovednosti učitele odborného výcviku | 16 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ | 16 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Rozvoj učitele dramatickou improvizací | 16 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Osobnostně sociální a emoční rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Osobnostní a sociální rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Bezpečná škola - základy intervence pro pedagogy I. | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Bezpečná škola - intervence pro pedagogy II. | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

j) Polytechnické vzdělávání

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Podpora výuky přírodních věd na základních a středních školách | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Základy podpory polytechnického vzdělávání | 16 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Rozvoj polytechnického vzdělávání - strategie úspěšných | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |

k) ICT

| | | |
|--|----|------------------------|
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| English for Information Technology | 32 | MSMT-28998/2017-1-1144 |

III/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin

a) Čtenářská gramotnost

| | | |
|--|----|---------------------|
| Třicet dva hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Padesát šest hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |

b) Matematická gramotnost

| | | |
|--|----|----------------------|
| 24 hodin pro matematickou gramotnost v SŠ | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Moderní technologie jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ | 32 | MSMT-6516/2017-1-405 |

c) Cizí jazyky

| | | |
|--|----|------------------------|
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk A2 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk B1 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| DACHL+L aneb poznáváme německy mluvící země | 24 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Zdokonalování jazykových znalostí ve francouzštině | 30 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A1 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A2 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| English for Information Technology | 32 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Konverzační kurz anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Letní škola - výuka cizího jazyka metodou Storyline | 32 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená / 40 hodin - anglický jazyk C1 | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Letní jazykový kurz Celtic Kaleidoscope | 60 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Mentoring

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Letní škola pro řídicí pracovníky - mentoring | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Začínáme s mentoringem | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Trénink základních mentorských nástrojů | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |

f) Výchova k podnikavosti

g) Kariérové vzdělávání

| | | |
|--|----|------------------------|
| 24 hodin pro kariérové poradenství a podporu žáka na střední škole | 24 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
|--|----|------------------------|

h) Projektová výuka

i) Osobnostně sociální rozvoj

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Bezpečná škola - intervence pro pedagogy II. | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Bezpečná škola - základy intervence pro pedagogy I. | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

j) Polytechnické vzdělávání

k) ICT

| | | |
|--|----|------------------------|
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| English for Information Technology | 32 | MSMT-28998/2017-1-1144 |

III/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 24 hodin

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Deset kroků k inkluzivní škole II. | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Problematika nadaných žáků na střední škole | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

III/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin

a) Čtenářská gramotnost

| | | |
|--|----|---------------------|
| Osmdesát hodin k rozvoji čtenářství dle RWCT | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |
|--|----|---------------------|

b) Matematická gramotnost

c) Cizí jazyky

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Mentoring

e) Výchova k podnikavosti

f) Kariérové vzdělávání

g) Projektová výuka

h) Osobnostně sociální rozvoj

i) Polytechnické vzdělávání

j) ICT

| | | |
|---|-----|----------------------|
| Studium k výkonu specializované činnosti - koordinace v oblasti ICT | 250 | MSMT-6516/2017-1-405 |
|---|-----|----------------------|

III/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin

| | | |
|---|-----|-----------------------|
| Deset kroků k inkluzivní škole II. | 80 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů | 274 | MSMT-13029/2017-1-676 |

III/2.11 CLIL ve výuce na SŠ

| | | |
|---------------------------------|---|----------------------|
| Metoda CLIL poprvé v naší škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
|---------------------------------|---|----------------------|

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Používáme metodu CLIL – aktivizační metody vhodné do výuky | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Učíme efektivně, učíme CLILem | 16 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Základní matematická terminologie v angličtině pro CLIL v matematice | 18 | MSMT-1298/2016-1-108 |

III/2.12 Vzdelávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin

| | | |
|---|---|------------------------|
| Agrese, šikana a proces jejich řešení na střední škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cizinec - dítě se sociokulturní odlišností v naší škole | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Cesty spolu - Vyučovací styly učitelů a učební styly žáků | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi | 8 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Hodnocení žáků a specifická hodnocení u žáků s SPU, SPCH | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Inkluzivní vzdělávání nadaných žáků na středních školách | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán | 8 | MSMT-15892/2015-1-507 |
| Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince v předmětu český jazyk na základních školách | 8 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Komunikace s rodiči nadaného žáka | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Možnost využití ICT pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Nevidět neznamená nevnímat... Zrakově postižené dítě ve škole | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Ohrožené dítě a jeho včasná detekce ve školním prostředí | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Rizikové chování dětí a mládeže | 8 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Rizikové chování dětí a mládeže | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Seznamovací a stmelovací aktivity v novém kolektivu a týmu | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Sociokulturní aspekt ve výuce žáků - cizinců na základních a středních školách | 8 | MSMT-28551/2015-1-726 |
| Specifika hodnocení žáků v kontextu společného vzdělávání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |

Katalog akreditovaných vzdělávacích programů NIDV pro ŠABLONY I

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Spolupráce škola-rodíč-OSPOD | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Učitel a žák - řešení konfliktních pedagogických situací | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Formativní hodnocení a jeho nástroje | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Problematika nadaných žáků na střední škole | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

Vyšší odborné školy

IV/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin

a) Čtenářská gramotnost

b) Matematická gramotnost

| | | |
|--------------------------|----|---------------------|
| Finanční matematika hrou | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
|--------------------------|----|---------------------|

c) Cizí jazyky

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk A2 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk B1 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A1 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A2 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 40 hodin - anglický jazyk C1 | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Co ještě nevíte o Rakousku a Lichtenštejnsku | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Co se dnes čte v Británii a v USA | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| DACHL+L aneb poznáváme německy mluvící země | 24 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktika cizojazyčné literatury | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků-trendy a ukázky dobré praxe | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Francouzština „À la Rentrée“ | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Hry a jejich využití ve výuce ruského jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Humorem k efektivnějším hodinám angličtiny | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| IT nástroje a IT dovednosti učitele ve výuce anglického jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Jak dobře znáte Německo | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Letní jazykový kurz Celtic Kaleidoscope | 60 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Man kann nicht nicht kommunizieren! | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Motivační setkání vyučujících cizích jazyků | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Používáme metodu CLIL – aktivizační metody vhodné do výuky | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Ruský jazyk dnes – aktuální a problematické jevy v současné ruštině | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| To nejlepší ze Švýcarska a Lucemburska | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Výuka reálií v anglickém jazyce | 24 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Výuka reálií v ruském jazyce nově a aktuálně | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Využití počítačů ve výuce cizího jazyka | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Základní matematická terminologie v angličtině pro Clil v matematice | 18 | MSMT-1298/2016-1-108 |

d) Mentoring

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Začínáme s mentoringem | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Mentoring a jeho využití ve škole | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |

e) Inkluze

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Možnost využití ICT pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |

| | | |
|--|----|-----------------------------|
| Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Seznamovací a stmelovací aktivity v novém kolektivu a týmu | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi I | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Učitel a žák - řešení konfliktních pedagogických situací | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Problematika nadaných žáků na střední škole | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

f) Výchova k podnikavosti

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Finanční gramotnost s využitím kancelářského SW II. | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Trendy v ekonomickém a finančním vzdělávání | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Základy logistiky - praktická výuka logistiky na SŠ a VOŠ | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |

g) Kariérové vzdělávání

| | | |
|--|----|----------------------|
| Kreativní techniky a nástroje pro kariérové vzdělávání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Kreativní techniky a nástroje (nejen) pro výchovné a kariérové poradce | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Letní škola pro řídicí pracovníky - mentoring | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |

h) Projektová výuka

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
|--|---|-----------------------|

i) Osobnostně sociální rozvoj

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Aktivizační metody a formy - od skupinové práce ke kooperativnímu učení | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Aktivizační metody a formy - od skupinové práce ke kooperativnímu učení | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Buď učitel začne zvládat konflikty, nebo konflikty začnou ovládat jeho! | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Cesty spolu - Jak být koučem vlastní třídy | 8 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Učitel a žák - řešení konfliktních pedagogických situací | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Vyhledávání a identifikace nadání | 8 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ | 16 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Emoce a jejich stabilita - Recept na zvládnutí náročného povolání učitele | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Osobnostně sociální a emoční rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Osobnostní a sociální rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |

j) Polytechnické vzdělávání

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Podpora polytechnického vzdělávání – 3D tiskárna | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Podpora polytechnického vzdělávání – robotické systémy v teorii a v praxi | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Podpora polytechnického vzdělávání - robotický manipulátor | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Podpora polytechnického vzdělávání - výrobní automat | 8 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Základy podpory polytechnického vzdělávání | 16 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Polytechnické vzdělávání – použití 3D tisku ve výuce | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Naše tělo | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Rozvoj polytechnického vzdělávání - strategie úspěšných | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |

k) ICT

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků-trendy a ukázky dobré praxe | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Digitální portfolio | 8 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků-trendy a ukázky dobré praxe | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Excel pro učitele I - nenechte se zničit tabulkami | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Excel pro učitele II – od tabulek ke grafům a databázím | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| IT nástroje a IT dovednosti učitele ve výuce anglického jazyka | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Práce na počítači se soubory a složkami pro učitele – najděte, co hledáte | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Principy a možnosti počítačových sítí | 8 | MSMT-7564/2015-1-310 |
| Využití ICT ve výuce – náměty a inspiraci pro praxi | 8 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Využití počítačů ve výuce cizího jazyka | 8 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Word pro učitele I – staňte se formátem přes formáty | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Word pro učitele II – publikujte beze studu | 8 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Využití ICT technologií a programů pro rozvoj nadaných žáků v běžné škole | 8 | odesláno k akreditaci 01/18 |

IV/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin

a) Čtenářská gramotnost

b) Matematická gramotnost

| | | |
|--------------------------|----|---------------------|
| Finanční matematika hrou | 16 | MSMT-744/2017-1-151 |
|--------------------------|----|---------------------|

c) Cizí jazyky

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Základní matematická terminologie v angličtině pro Clil v matematice | 18 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Výuka reálií v anglickém jazyce | 24 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk A2 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk B1 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| DACHL+L aneb poznáváme německy mluvící země | 24 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A1 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A2 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená / 40 hodin - anglický jazyk C1 | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Letní jazykový kurz Celtic Kaleidoscope | 60 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Mentoring

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Letní škola pro řídicí pracovníky - mentoring | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Začínáme s mentoringem | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Trénink základních mentorských nástrojů | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |

e) Inkluze

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi II | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Problematika nadaných žáků na střední škole | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |

f) Výchova k podnikavosti

g) Kariérové vzdělávání

| | | |
|--|----|----------------------|
| Kreativní techniky a nástroje (nejen) pro výchovné a kariérové poradce | 16 | MSMT-6516/2017-1-405 |
|--|----|----------------------|

h) Projektová výuka

i) Osobnostně sociální rozvoj

| | | |
|--|----|------------------------|
| Osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ | 16 | MSMT-28998/2017-1-1144 |
| Systematická péče o nadání ve škole | 20 | MSMT-10691/2016-1-315 |

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Osobnostní a sociální rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |
| Osobnostně sociální a emoční rozvoj učitele | 16 | odesláno k akreditaci 01/18 |

j) Polytechnické vzdělávání

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Základy podpory polytechnického vzdělávání | 16 | MSMT-32774/2016-1-936 |
|--|----|-----------------------|

k) ICT

| | | |
|--|----|----------------------|
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
|--|----|----------------------|

IV/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin

- a) Čtenářská gramotnost
- b) Matematická gramotnost

c) Cizí jazyky

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk A2 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená / 24 hodin - anglický jazyk B1 | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| DACHL+L aneb poznáváme německy mluvící země | 24 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk A2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B1 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - anglický jazyk B2 | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A1 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Brána jazyků otevřená / 32 hodin - španělský jazyk A2 | 32 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Konverzační kurz německého jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Moderní didaktické postupy ve výuce anglického jazyka | 32 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená / 40 hodin - anglický jazyk C1 | 40 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk A2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B1 | 60 | MSMT-15779/2016-1-522 |

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Brána jazyků otevřená - Francouzský jazyk | 60 | MSMT-36235/2015-1-911 |
| Brána jazyků otevřená - německý jazyk pro středně pokročilé | 60 | MSMT-13029/2017-1-676 |
| Brána jazyků otevřená - Ruský jazyk A2 | 60 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Didaktické studium cizího jazyka – angličtina | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Didaktické studium cizího jazyka – francouzština | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Didaktické studium cizího jazyka – němčina | 60 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk B2 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Brána jazyků otevřená / 60 hodin - anglický jazyk C1 | 60 | MSMT-25243/2016-1-731 |
| Letní jazykový kurz Celtic Kaleidoscope | 60 | MSMT-1298/2016-1-108 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

d) Mentoring

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Letní škola pro řídicí pracovníky - mentoring | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu | 32 | MSMT-32774/2016-1-936 |
| Začínáme s mentoringem | 32 | MSMT-744/2017-1-151 |
| Trénink základních mentorských nástrojů | 56 | MSMT-744/2017-1-151 |

- f) Výchova k podnikavosti
- g) Kariérové vzdělávání
- h) Projektová výuka
- i) Osobnostně sociální rozvoj
- j) Polytechnické vzdělávání

k) ICT

| | | |
|--|----|----------------------|
| Učitel a/nebo tablet? Mobilní technologie v jazykovém vzdělávání | 30 | MSMT-1298/2016-1-108 |
|--|----|----------------------|

IV/2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 24 hodin

| | | |
|---|----|----------------------|
| Učíme se společně - společné vzdělávání v pedagogické praxi III | 24 | MSMT-6516/2017-1-405 |
|---|----|----------------------|

| | | |
|---|----|-----------------------------|
| Problematika nadaných žáků na střední škole | 24 | odesláno k akreditaci 01/18 |
|---|----|-----------------------------|

IV/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin

- a) Čtenářská gramotnost
- b) Matematická gramotnost

c) Cizí jazyky

| | | |
|---|----|-----------------------|
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/B2 - prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená Aj/80 hodin/C1- prohlubující studium dle § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů | 80 | MSMT-6516/2017-1-405 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk A2 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |
| Brána jazyků otevřená/80 hodin - anglický jazyk B1 | 80 | MSMT-10691/2016-1-315 |

- d) Mentoring
- f) Výchova k podnikavosti
- g) Kariérové vzdělávání
- h) Projektová výuka
- i) Osobnostně sociální rozvoj
- j) Polytechnické vzdělávání

k) ICT

| | | |
|---|-----|----------------------|
| Studium k výkonu specializované činnosti - koordinace v oblasti ICT | 250 | MSMT-6516/2017-1-405 |
|---|-----|----------------------|

IV/2.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin

IV/2.11 CLIL ve výuce na VOŠ

| | | |
|--|----|-----------------------|
| Používáme metodu CLIL – aktivizační metody vhodné do výuky | 8 | MSMT-22652/2017-1-929 |
| Základní matematická terminologie v angličtině pro CLIL v matematice | 18 | MSMT-1298/2016-1-108 |